**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
В качестве упражнений прекрасно подходят всем известные задания на подбор аналогий, понимание пословиц и поговорок, метафор; игры в «морской бой», «крестики-нолики», шашки, карты; шарады; задания типа «найди семь отличий» и т. п.   
  
**1. «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**  
Ребенку предлагается: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».   
У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень).   
У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка).   
У платья всегда есть... (подол, карманы, рукава, пуговицы).   
У картины всегда есть... (художник, рама, подпись).   
  
**2. «НАЙДИ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ».**Ребенку для анализа предлагаются пары слов. Он должен отметить общее и разное в соответствующих объектах.   
  
Например, соловей—воробей, лето—зима, стул—диван, береза—ель, самолет—автомобиль, заяц—кролик, очки—бинокль, девочка—мальчик и т.д.   
  
**3. «ОТ ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ».**  
Объясните ребенку, что есть слова, которые обозначают множество похожих предметов, явлений. Эти слова являются общими понятиями. Например, словом фрукты можно назвать яблоки, апельсины, груши и т.п.   
  
Но есть слова, указывающие на меньшее число похожих объектов, и они являются частными, конкретными понятиями. Любое из этих слов, например яблоки, обозначает только яблоки, хотя это могут быть большие, маленькие, зеленые, красные, сладкие, кислые яблоки. А теперь попросите ребенка подобрать общее понятие к частным.   
  
Ниже даны два ряда слов. К словам из первого ряда ребенок подбирает подходящее понятие из второго ряда:   
  
• огурец, осень, пчела, север, дождь, павлин, озеро;   
  
• овощ, время года, насекомое, сторона горизонта, осадки, ягода, водоем, птица.   
  
**4. «ЧЕГО БОЛЬШЕ?»**  
Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего больше: берез или деревьев, земляники или ягод, мух или насекомых, цветов или ландышей, китов или млекопитающих, слов или существительных, квадратов или прямоугольников, пирожных или сладостей?» — и обосновать свой ответ.   
  
**5. «ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ».**  
Задание, обратное предыдущим. Ребенок должен выстроить «дерево», стволом которого является общее понятие, например природа, а ветвями — более частные, например живая — неживая. Затем от слова живая — соответственно ветви: растения — животные — люди и т.д. Следующее разветвление идет, например, от слова животные: домашние — дикие или: птицы—змеи—рыбы —насекомые и т.д.   
  
**6. «ПОДБЕРИ ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ».**  
Предложите ребенку назвать одним словом следующие понятия и дополнить ряд: яблоко, груша — ...; стул, шкаф — ...; огурец, капуста — ...; ботинок, сапог — ...; кукла, мячик — ...; чашка, тарелка — ...; кошка, слон — ...; нога, рука — ...; цветок, дерево — ...; окунь, щука — ...; роза, одуванчик — ...; март, сентябрь — ...; дуб, береза — ...; фонарь, лампа — ...: дождь, снег — ...   
Это же упражнение необходимо выполнить с наречиями, прилагательными, глаголами.   
  
**7. «КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗЦУ».**  
Для данного упражнения можно использовать детское лото.   
  
Разложите картинки и предложите ребенку выбрать все картинки, подходящие к эталонной. Например, к яблоку — все картинки, на которых изображены фрукты. Затем попросите его назвать каждую картинку; обсудите с ним, почему он сделал такой подбор, чем схожи (отличаются) эти предметы.   
  
Можно выбирать картинки по определенному, заданному общему признаку, например по форме, цвету или функциональному назначению.   
  
**8. «РАЗЛОЖИ ПО ГРУППАМ».**  
Ребенку предлагается некоторое количество изображений, которые он должен разложить на обобщенные группы, например: грибы и ягоды, обувь и одежда, животные и цветы. Он должен дать название каждой получившейся группе и перечислить (назвать) все ее составляющие.   
  
**9. «КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ОБОБЩАЮЩЕМУ СЛОВУ».**По заданному обобщающему понятию (например, посуда, овощи, мебель, предметы из железа, круглые, колючие, летают, сладкие и т.д.) ребенок должен выбрать из набора картинок те, которые будут ему соответствовать.   
  
**10. «ЛИШНЕЕ СЛОВО».**Ребенку предлагается выделить слово или признак, который в ряду других является лишним, а для всех остальных подобрать обобщающее понятие. Ребенок должен ответить на вопросы: «Какое слово лишнее? Почему?».   
  
• Тарелка, чашка, стол, чайник.   
Темно, пасмурно, светло, зябко.   
Береза, осина, сосна, дуб.   
Быстро, бегом, вприпрыжку, ползком.   
Диван, стол, кресло, дерево.   
Много, чисто, мало, наполовину.   
Ручка, мел, пенал, кукла.   
Вчера, сегодня, утром, послезавтра   
Землетрясение, тайфун, гора, смерч.   
Запятая, точка, тире, союз.   
Аккуратно, неряшливо, грустно, старательно.   
  
• Зимний, летний, осенний, июньский, весенний.   
Лежать, стоять, плакать, сидеть.   
Старый, высокий, молодой, пожилой, юный.   
Красный, синий, красивый, желтый, серый.   
Молчать, шептать, смеяться, орать.   
Сладкий, соленый, горький, кислый, жареный.   
  
**11. «РАНЖИРОВАНИЕ».**  
Объясните ребенку, что такое ранжирование, и попросите его проранжировать по определенному (в каждом случае своему) принципу следующие понятия: горох — абрикос — арбуз — апельсин — вишня; пчела — воробей — бабочка — страус — сорока; зуб — рука —шея —палец —нога; снежинка —сосулька —айсберг—льдина— сугроб; улица — квартира — город — страна—Земля; младенец—юноша — мужчина — старик — мальчик; молчать — говорить — кричать — шептать.   
  
**12. «МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ».**  
Сыграйте с ребенком в игру «Посмотри, как интересно!». Назовите ему какое-нибудь слово (существительное, прилагательное, наречие, глагол). Задание состоит в том, чтобы за короткий промежуток времени (1 — 3 мин) придумать как можно больше предложений-ситуаций с эталонным словом.